

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс	2А
Год обучения	1
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Юркина Ирина Игоревна
Задачи	<p>Формирование элементарных математических представлений о количестве, числе, цифре (0-10)</p> <p>Формировать представления о единичности и множественности объектов и предметов.</p> <p>Формировать представления о форме.</p> <p>Формировать представления о цвете.</p> <p>Формировать представления о величине.</p> <p>Формировать пространственные представления.</p> <p>Формировать временные представления.</p> <p>Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5(10).</p> <p>Воспитывать положительную мотивацию к обучению.</p> <p>Данные задачи реализуются через включение в урок следующих форм работы (индивидуальные карточки, практические упражнения, дидактические игры, упражнения по образцу).</p>
Содержание предмета	<p><i>Количественные представления.</i></p> <p>1.) Различение (нахождение среди других) одинаковых предметов. Разъединение множеств предметов /объединение предметов в множества. Узнавание (различение) множества ("один", "много", "мало"). Пересчет реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенных на картинке \фотографии объектов от 1 до 3х (5ти) по одному способом последовательного перекладывания руками, прикосновения пальцем.</p> <p>2) Узнавание (различение, нахождение среди других, выделение) цифр от 1 до 3х (5ти) (выбор из 3х (5ти)). Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством реальных предметов от 1 до 3х (5ти). Счет в прямом/обратном порядке от 1 до 3х (5ти). Письмо цифр 1 – 3 (5) по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Называние состава чисел от 2 до 3х (5ти) из двух слагаемых. Выполнение по инструкции действия «прибавить», «убрать» на предметном материале в пределе 3х (5ти). Запись, решение арифметических примеров на сложение/вычитание двух однозначных чисел на предметном материале в пределах 3х (5ти).</p> <p><i>Представления о форме.</i></p> <p>Узнавание (различение), нахождение, называние геометрических тел: шар, куб, призма. Соотнесение форм предметов с геометрическими телами (шар, куб, призма), геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг). Соотнесение геометрических форм (шар, куб, призма) предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг). Узнавание (различение), нахождение, называние геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Сборка геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обведение их по трафарету, контурной линии. Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг). <i>Пространственные представления.</i></p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве, частей тела на себе: сверху (вверху), снизу (внизу) (спереди-сзади), слева, справа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, далеко, близко.</p> <p><i>Временные представления.</i></p> <p>Узнавание (различение) частей суток. Определение порядка</p>

	<p>следования частей суток. Узнавание (различение) времен года. Составление (называние) времен года по порядку. Соотнесение признаков с определенным временем года.</p> <p><i>Представления о величине.</i></p> <p>Выделение, различение, сравнение однородных (разнородных) реальных предметов, макетов реальных предметов по длине (длинный–короткий, одинаковые) способом наложения / приложения (выбор из 3-х).</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемый результат)</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) Узнает (различает) множества ("один", "много", "мало", "пусто"). Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 5 (10) по одному способом последовательного переключивания руками, прикосновения пальцем. Сравняет множества без пересчета способом накладывания, прикладывания предметов слева направо, соблюдая интервалы. Понимает значение слова «пара» (предметов). Составляет пары предметов способом наложения (приложения). Понимает значение выражения «остался еще один» (предмет, оставшийся без пары при сравнении предметов способом наложения /приложения). Узнает в обращенной речи слова - сравнения «больше», «меньше», «равно». Использует в собственной речи слова – сравнения «больше», «меньше», «равно».</p> <p>2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры от 0 до 5 (10) (выбор из 5 (10)). Различает цифры в числовом ряду 0-5 (10). Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 5 (10). Считает в прямом/обратном порядке от 0 до 5 (10). Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 5 (10). Устно считает количественными числительными от 0 до 5 (10). Пишет цифры 0- 5 (10) по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0- 5 (10) с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 5 (10)) из двух слагаемых. Выполняет по инструкции действия «сложить», «вычесть» на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределе 5 (10). Читает вслух запись примеров в пределах 5 (10). Списывает примеры с образца в пределах 5 (10). Записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 5 (10). Решает арифметические примеры на сложение/ вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 5 (10).</p> <p><i>Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 5 (10):</i> находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи.</p> <p><i>Представления о величине</i></p> <p>Выделяет, различает, сравнивает однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, изображенные на картинке \фотографии объекты по длине (длинный–короткий, одинаковые) способом использования условной мерки (выбор из 3х). Выделяет в обращенной речи, использует в собственной речи понятие «длина».</p> <p><i>Представления о форме</i></p>

	<p>Узнает (различает), находит, называет геометрические тела: шар, куб, призма, брусок. Соотносит формы предметов с геометрическими телами (шар, куб, призма, брусок), геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Соотносит геометрические формы (шар, куб, призма, брусок), формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обводит их по шаблону (трафарету, контурной линии), штрихует. Строит геометрические фигуры (прямоугольник) по точкам. Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.</p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p>Определяет месторасположение предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, перемещает предметы в пространстве, на плоскости в заданном направлении: вверх, вниз, влево, вправо.</p> <p>Составляет предметы (изображения) из нескольких частей (из 2-3х).</p> <p>Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо.</p> <p><i>Временные представления</i></p> <p>Обозначает на картинном материале времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году; части суток, порядок следования частей суток.</p> <p>Узнает часы как реальный предмет среди других объектов окружающего пространства.</p> <p>Показывает части часов: стрелки, циферблат.</p> <p>Называет части часов: стрелки, циферблат.</p> <p>Узнает на часах часовую стрелку.</p> <p>Узнает на часах минутную стрелку.</p> <p>Показывает на часах часовую стрелку.</p> <p>Показывает на часах минутную стрелку.</p> <p>Показывает направление движения стрелок на часах.</p> <p>Сравнивает скорость движения часовой и минутной стрелок на часах: быстрее, медленнее.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс	3-4 А класс-комплект (1 группа)
Год обучения	3
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Вернова Любовь Юрьевна
Задачи	<p>развивать элементарные математические представления о форме, величине, цвете; пространственные, временные, количественные представления;</p> <p>развивать на доступном уровне приемы умственной деятельности (анализ, синтез);</p> <p>развивать навыки установления, поддержания и завершения контакта;</p> <p>воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.</p>
Содержание предмета	<i>Количественные представления</i>

	<p>1) Пересчет реальных предметов от 1 до 10 по одному способом последовательного перекладывания руками, прикосновения пальцем. Счет равными числовыми группами (по 2). Сравнение множеств в пределах 10 с помощью пересчета. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 10.</p> <p>2) Называние состава числа 2 (3, 4, ..., 7 (10)) из двух слагаемых. Сравнение чисел от 0 до 10 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличение числа на 1 способом присчитывания по одному в пределах 10. Увеличение числа на 2 способом присчитывания по два в пределах 10. Уменьшение числа на 1 способом отсчитывания по одному в пределах 10. Уменьшение числа на 2 способом отсчитывания по два в пределах 10. Решение арифметических примеров на сложение/вычитание двуходнозначных чисел на предметном материале в пределах 10. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Различение денежных знаков, узнавание достоинства монет (купюр) от 1 до 10 рублей, различение их по стоимости, называние номинала. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i> Выделяет, различает, соотносит (сравнивает при выборе из 3-х) однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке \фотографии, по высоте (высокий – низкий), ширине (широкий – узкий), толщине (толстый – тонкий). Называет величину объектов (реальных предметов, макетов, предметов, изображенных на картинке \фотографии): высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий. (выбор из 3-х). Выделяет изобразительной речи, использует в собственной речи понятия «высота, ширина, толщина».</p> <p><i>Представления о форме</i> Узнавание (различение), нахождение, называние геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Сборка геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обведение их по шаблону (трафарету, контурной линии), штриховка. Построение геометрических фигур (прямоугольник, точка, линия (прямая)) по точкам. Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Черчение прямых линий, проходящих через одну точку/две точки с помощью линейки. Рисование геометрических фигур (точка, линия (прямая)).</p> <p><i>Пространственные представления</i> Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение предметов в пространстве, на плоскости в заданном направлении. Составление предметов (изображений) из нескольких частей (из 3х). Составление ряда предметов (изображений): слева направо.</p> <p><i>Временные представления</i> Времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году, части суток, порядок следования частей суток. Дни недели и порядок следования дней недели. Определение времени с точностью до часа.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемый результат)</p>	<p><i>Количественные представления</i> 1) Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 10 по одному способом последовательного перекладывания руками, прикосновения пальцем. Считает равными числовыми группами (по 2). Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке/фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 10 с помощью пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 10.</p>

2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры/числа от 0 до 10. Соотносит цифру/число с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 10. Считает в прямом/обратном порядке от 0 до 10. Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 10. Устно считает количественными числительными от 0 до 10. Пишет цифры/числа 0-10 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-10 с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 10 из двух слагаемых). Выполняет по инструкции действия «прибавить», «сложить», «вычесть», «убрать» на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределах 10. Читает вслух запись примеров в пределах 10. Списывает примеры с образца в пределах 10. Записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 10.

Узнает знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Использует в учебной деятельности знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Различает знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Сравняет числа от 0 до 10 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно».

Узнает в обращенной речи слова «увеличить», «уменьшить». Использует в собственной речи слова «увеличить», «уменьшить». Увеличивает число на 1 способом присчитывания по одному в пределах 10. Увеличивает число на 2 способом присчитывания по два в пределах 10. Уменьшает число на 1 способом отсчитывания по одному в пределах 10. Уменьшает число на 2 способом отсчитывания по два в пределах 10.

Решает арифметические примеры на сложение/вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 10.

Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10: находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи.

Различает денежные знаки (монета, купюра) от 1 до 10 рублей. Узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 10 рублей, различает их по стоимости, называет номинал. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине

Выделяет, различает, соотносит (сравнивает при выборе из 3-х) однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке \фотографии, по высоте (высокий – низкий), ширине (широкий – узкий), толщине (толстый–тонкий). Называет величину объектов (реальных предметов, макетов, предметов, изображенных на картинке \фотографии): высокий - низкий, широкий - узкий, толстый – тонкий(выбор из 3-х). Выделяет в обращенной речи, использует в собственной речи понятия «высота, ширина, толщина».

Представления о форме

Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обводит их по шаблону (трафарету, контурной линии), штрихует. Строит геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия

(прямая)) по точкам. Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Чертит прямые линии, проходящие через одну точку/две точки с помощью линейки. Рисует геометрические фигуры (точка, линия(прямая)).

Пространственные представления

Определяет месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре. Перемещает предметы в пространстве, на плоскости в заданном направлении: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре. Показывает расположение объектов (реальные предметы, изображения реальных предметов на листе бумаги) в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре.

Составляет предметы (изображения) из нескольких частей (из 3х).

Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо.

Временные представления

Называет времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году, части суток, порядок следования частей суток.

Узнает в обращенной речи «дни недели». Использует в собственной речи понятие «дни недели». Определяет порядок следования дней недели. Называет дни недели по порядку. Узнает в обращенной речи понятие «неделя». Использует в собственной речи понятие «неделя». Различает смены дней «сегодня, завтра, вчера».

Показывает, называет части часов: стрелки, циферблат. Узнает, называет цифры, обозначающие часы как единицы времени. Узнает в обращенной речи понятие «час».

Соотносит понятие «час» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «час».

Показывает на часах часовую стрелку. Показывает на часах минутную стрелку.

Показывает направление движения стрелок на часах.

Сравнивает скорость движения часовой и минутной стрелок на часах: быстрее, медленнее.

Показывает траекторию и скорость движения часовой стрелки на часах в течение 1 часа.

Показывает траекторию и скорость движения минутной стрелки на часах в течение 1 часа.

Определяет время на часах с точностью до одного часа. Называет время на часах с точностью до одного часа.

Называет и записывает единицы измерения: час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс	3-4 А класс-комплект (2 группа)
Год обучения	4
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Вернова Любовь Юрьевна
Задачи	<p>развивать элементарные математические представления о форме, величине, цвете; пространственные, временные, количественные представления;</p> <p>развивать на доступном уровне приемы умственной деятельности (анализ, синтез);</p> <p>развивать навыки установления, поддержания и завершения контакта;</p> <p>воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.</p>
Содержание предмета	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) Пересчет реальных предметов от 1 до 15 по одному способом последовательного перекалывания руками, прикосновения пальцем. Счет равными числовыми группами (по 2). Сравнение множеств в пределах 15 с помощью пересчета. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 15.</p> <p>2) Называние состава числа 2 (3, 4, ..., 7 (15)) из двух слагаемых. Сравнение чисел от 0 до 10 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличение числа на 1 способом присчитывания по одному в пределах 15. Увеличение числа на 2 способом присчитывания по два в пределах 15. Уменьшение числа на 1 способом отсчитывания по одному в пределах 15. Уменьшение числа на 2 способом отсчитывания по два в пределах 15. Решение арифметических примеров на сложение/вычитание двуходнозначных чисел на предметном материале в пределах 15. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 15. Различение денежных знаков, узнавание достоинства монет (купюр) от 1 до 15 рублей, различение их по стоимости, называние номинала. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i></p> <p>Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначения. Выполнение действия «измерять» с помощью линейки. Использование в собственной речи понятия «сантиметр». Измерение длины реальных предметов, макетов реальных предметов, изображенных на картинке/ фотографии объектов в пределах 10 (20) см. Измерение длины отрезков в пределах 10 (20) см.</p> <p><i>Представления о форме</i></p> <p>Узнавание (различение), нахождение, называние геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок. Сборка геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обведение их по шаблону (трафарету, контурной линии), штриховка. Построение геометрических фигур (прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок) по точкам. Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Черчение прямых линий, проходящих через одну точку/две точки с помощью линейки. Рисование геометрических фигур (точка, линия(прямая), отрезок). Черчение геометрических фигур (точка, линия(прямая), отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки. Измерение длины отрезка в сантиметрах с помощью линейки.</p>

	<p><i>Пространственные представления</i></p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение предметов в пространстве, на плоскости в заданном направлении.</p> <p>Составление предметов (изображений) из нескольких частей (из 3х). Составление ряда предметов (изображений): слева направо.<i>Временные представления</i></p> <p>Времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году, части суток, порядок следования частей суток. Дни недели, порядок следования дней недели.</p> <p>Понятие «сегодня, завтра, вчера». Устанавливание связи между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями.</p> <p>Определение времени с точностью до получаса.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемый результат)</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 15 по одному способом последовательного переключивания руками, прикосновения пальцем. Считает равными числовыми группами (по 2). Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке/ фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 15 с помощью пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 15.</p> <p>2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры/числа от 0 до 15. Соотносит цифру/число с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 15. Считает в прямом/обратном порядке от 0 до 15. Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 15. Устно считает количественными числительными от 0 до 15. Пишет цифры/числа 0-15 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-15 с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 15 из двух слагаемых. Выполняет по инструкции действия «прибавить», «сложить», «вычтеть», «убрать» на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределах 15. Читает вслух запись примеров в пределах 15. Списывает примеры с образца в пределах 15. Записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 15.</p> <p>Узнает знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Использует в учебной деятельности знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Различает знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Сравнивает числа от 0 до 15 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Узнает в обращенной речи слова «увеличить», «уменьшить». Использует в собственной речи слова «увеличить», «уменьшить». Увеличивает число на 1 способом присчитывания по одному в пределах 15. Увеличивает число на 2 способом присчитывания по два в пределах 15. Уменьшает число на 1 способом отсчитывания по одному в пределах 15. Уменьшает число на 2 способом отсчитывания по два в пределах 15.</p> <p>Решает арифметические примеры на сложение/вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 15.</p> <p>Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 15: находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без</p>

использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи.

Различает денежные знаки (монета, купюра) от 1 до 15 рублей. Узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 15 рублей, различает их по стоимости, называет номинал. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначения. Выполнение действия «измерять» с помощью линейки. Использование в собственной речи понятия «сантиметр». Измерение длины реальных предметов, макетов реальных предметов, изображенных на картинке/ фотографии объектов в пределах 10 (20) см. Измерение длины отрезков в пределах 10 (20) см.

Представления о форме

Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок. Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обводит их по шаблону (трафарету, контурной линии), штрихует. Строит геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок) по точкам. Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Чертит прямые линии, проходящие через одну точку/две точки с помощью линейки. Рисует геометрические фигуры (точка, линия(прямая), отрезок). Чертит геометрические фигуры (точка, линия (прямая), отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки. Измеряет длину отрезка в сантиметрах с помощью линейки.

Пространственные представления

Определяет, показывает месторасположение предметов в пространстве, листе бумаги: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре. Перемещает предметы в пространстве, на плоскости в заданном направлении: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре. Составляет предметы (изображения) из нескольких частей (из 3х). Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо.

Временные представления

Называет времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году, части суток, порядок следования частей суток.

Узнает в обращенной речи «дни недели». Использует в собственной речи понятие «дни недели». Определяет порядок следования дней недели. Называет дни недели по порядку. Узнает в обращенной речи понятие «неделя». Использует в собственной речи понятие «неделя». Различает смены дней «сегодня, завтра, вчера».

Показывает, называет части часов: стрелки, циферблат. Узнает, называет цифры, обозначающие часы как единицы времени. Узнает в обращенной речи понятие «час».

Соотносит понятие «час» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «час».

Показывает на часах часовую стрелку. Показывает на часах минутную стрелку.

Показывает направление движения стрелок на часах.

Сравнивает скорость движения часовой и минутной стрелок на часах: быстрее, медленнее.

Показывает траекторию и скорость движения часовой стрелки на часах в течение 1 часа.

Показывает траекторию и скорость движения минутной стрелки на

	<p>часах в течение 1 часа.</p> <p>Определяет время на часах с точностью до одного часа. Называет время на часах с точностью до одного часа.</p> <p>Называет и записывает единицы измерения: час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс	3-4 Б класс-комплект (1 группа)
Год обучения	3
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Черыкова Елена Евгеньевна
Задачи	<p>1.Формировать/ развивать элементарные математические представления о форме, величине, цвете; пространственные, временные, количественные представления.</p> <p>2.Формировать/развивать на доступном уровне приемы умственной деятельности (анализ, синтез).</p> <p>3.Формировать/развивать навыки установления, поддержания и завершения контакта.</p> <p>4.Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.</p>
Содержание предмета	<p><i>Количественные представления:</i></p> <p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств («один», «много», «мало», «пусто») без пересчета. Сравнение множеств с пересчетом. Прямой и обратный счет в пределах 10, цифры 0-10. Соотнесение числа (1-10) с соответствующим количеством предметов. Написание цифр 0-10 по точкам и образцу. Сравнение чисел от 0 до 10 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Решение арифметических примеров на сложение/вычитание в пределах 10. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Различение денежных знаков, узнавание достоинства монет (купюр) от 1 до 5 рублей, различение их по стоимости, называние номинала. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине:</i></p> <p>Выделение, различение, соотнесение (сравнение при выборе из 3-х) предметов по высоте (высокий – низкий), ширине (широкий – узкий), толщине (толстый–тонкий).</p> <p><i>Представления о форме:</i></p> <p>Узнавание (различение), нахождение, называние геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Сборка геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обведение их по шаблону (трафарету, контурной линии), штриховка. Построение геометрических фигур (прямоугольник, точка, линия (прямая)) по точкам.</p> <p><i>Пространственные представления:</i></p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение предметов в пространстве, на плоскости в заданном направлении.</p> <p><i>Временные представления:</i></p> <p>Времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году, части суток, порядок следования частей суток. Дни недели и порядок следования дней недели. Определение времени с точностью до часа.</p>
Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)	<p>Пересчитывает предметы от 1 до 10 по одному. Сравнивает множества по количеству: больше, меньше, равно в пределах 10 с помощью пересчета. Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры/числа от 0 до 10. Соотносит число, цифру/число с соответствующим количеством предметов. Считает в прямом/обратном порядке от 0 до 10. Определяет место числа в</p>

	<p>числовом ряду. Пишет цифры/числа 0-10 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Выполняет по инструкции действия «прибавить», «сложить», «вычесть», «убрать» на предметном материале. Читает вслух запись примеров. Списывает примеры с образца. Решает арифметические примеры на сложение/вычитание. Различает знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Сравнивает числа от 0 до 10 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Подбирает задачу к готовой краткой записи.</p> <p>Узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 5 рублей, различает их по стоимости, называет номинал. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p>Выделяет, различает, соотносит (сравнивает при выборе из 3-х) предметы по высоте (высокий – низкий), ширине (широкий – узкий), толщине (толстый–тонкий). Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обводит их по шаблону (трафарету, контурной линии), штрихует. Строит геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая)) по точкам. Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Чертит прямые линии, проходящие через одну точку/две точки с помощью линейки. Рисует геометрические фигуры (точка, линия (прямая)). Определяет месторасположение предметов в пространстве, на плоскости. Называет времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году, части суток, порядок следования частей суток. Узнает в обращенной речи «дни недели». Использует в собственной речи понятие «дни недели». Определяет порядок следования дней недели. Называет дни недели по порядку. Показывает, называет части часов: стрелки, циферблат. Узнает, называет цифры, обозначающие часы как единицы времени. Узнает в обращенной речи понятие «час». Соотносит понятие «час» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «час». Показывает на часах часовую стрелку. Показывает на часах минутную стрелку. Показывает направление движения стрелок на часах. Определяет время на часах с точностью до одного часа. Называет время на часах с точностью до одного часа. Определяет время по часам с точностью до 1 часа.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс	3-4 Б класс-комплект (2 группа)
Год обучения	4
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Черыкова Елена Евгеньевна
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать/развивать элементарные математические представления о форме, величине, цвете; пространственные, временные, количественные представления. 2. Формировать/развивать на доступном уровне приемы умственной деятельности (анализ, синтез). 3. Формировать/развивать навыки установления, поддержания и завершения контакта. 4. Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
Содержание предмета	<p><i>Количественные представления:</i></p> <p>Пересчет реальных предметов от 1 до 20. Счет равными числовыми группами (по 2, по 5). Сравнение множеств реальных предметов в пределах 20. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 20. 2) Сравнение чисел от 0 до 20 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличение/уменьшение числа на 1 способом</p>

	<p>присчитывания по одному в пределах 20. Увеличение/уменьшение числа на 2 способом присчитывания по два в пределах 20. Решение арифметических примеров на сложение /вычитание в пределах 20. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20. Различение денежных знаков (монета, купюра) от 1 до 20 рублей. Узнавание достоинства монет (купюр) от 1 до 20 рублей, различение их по стоимости, название номинала, размен. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине:</i> Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначения. Выполнение действия «измерять» с помощью линейки. Понятие «сантиметр». Измерение длины реальных предметов/отрезков.</p> <p><i>Представления о форме:</i> Узнавание (различение), нахождение, название геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок. Сборка геометрических фигур из 2-х (3-х, 4-х) частей, обведение их по шаблону (трафарету, контурной линии), штриховка. Построение геометрических фигур (прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок) по точкам. Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Черчение геометрических фигур (точка, линия(прямая), отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки. Измерение длины отрезка в сантиметрах с помощью линейки.</p> <p><i>Пространственные представления:</i> Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение предметов в пространстве, на плоскости в заданном направлении.</p> <p><i>Временные представления:</i> Времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году, части суток, порядок следования частей суток. Дни недели, порядок следования дней недели. Понятие «сегодня, завтра, вчера». Устанавливание связи между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями. Определение времени с точностью до получаса.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p>Пересчитывает реальные предметы от 1 до 20. Считает равными числовыми группами (по 2, по 5). Сравнивает множества реальных предметов по количеству: больше, меньше, равно в пределах 20 с помощью пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 20. Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры/числа от 0 до 20. Соотносит число, цифру с соответствующим количеством предметов от 0 до 20. Считает в прямом/обратном порядке от 0 до 20. Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 20. Пишет цифры/числа 0-20 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 20. Сравнивает числа от 0 до 20 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличивает/уменьшает число на 1, 2 способом присчитывания по одному в пределах 20. Решает арифметические примеры на сложение/вычитание. Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20: находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи. Различает денежные знаки (монета, купюра) от 1 до 20 рублей. Узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 20 рублей, различает их по стоимости, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Узнает линейку (шкалы делений), ее назначение. Выполняет действие «измерять» с помощью линейки. Использует в собственной речи понятие «сантиметр». Измеряет длину предметов/отрезков. Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая), отрезок. Собирает геометрические фигуры из 2-х (3-х, 4-х)</p>

	<p>частей, обводит их по шаблону (трафарету, контурной линии), штрихует. Строит геометрические фигуры по точкам. Составляет геометрические фигуры из счетных палочек. Чертит прямые линии, проходящие через одну точку/две точки с помощью линейки. Рисует геометрические фигуры (точка, линия (прямая), отрезок). Чертит геометрические фигуры (точка, линия (прямая), отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки. Измеряет длину отрезка в сантиметрах с помощью линейки. Определяет, показывает месторасположение предметов в пространстве, листе бумаги: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между, в середине, в центре. Перемещает предметы в пространстве, на плоскости в заданном направлении. Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо. Называет времена года и основные признаки времен года, порядок следования сезонов в году, части суток, порядок следования частей суток. Называет дни недели по порядку. Узнает в обращенной речи понятие «неделя». Использует в собственной речи понятие «неделя». Различает смены дней «сегодня, завтра, вчера». Устанавливает связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями. Узнает, называет цифры, обозначающие часы как единицы времени. Узнает в обращенной речи понятие «час». Соотносит понятие «час» с промежутком времени. Показывает на часах часовую/минутную стрелку. Определяет время на часах с точностью до одного часа. Узнает в обращенной речи понятие «полчаса». Соотносит понятие «полчаса» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «полчаса». Определяет время на часах с точностью до получаса. Называет время на часах с точностью до получаса. Называет и записывает единицы измерения: час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс	3-4 Б класс-комплект (3 группа)
Год обучения	4
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Черыкова Елена Евгеньевна
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать/ развивать элементарные математические представления о форме, величине, цвете; пространственные, временные, количественные представления. 2.Формировать/развивать на доступном уровне приемы умственной деятельности (анализ, синтез). 3.Формировать/развивать навыки установления, поддержания и завершения контакта. 4.Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
Содержание предмета	<p><i>Количественные представления:</i> Различение (нахождение среди других) одинаковых предметов. Разъединение множеств предметов /объединение предметов в множество. Различение множеств («один», «много»).</p> <p><i>Представления о величине:</i> Выбор, различение реальных предметов, их макетов, предметов, изображенных на картинке/ фотографии, по величине: большой-маленький. Называние (соотнесение, сравнение) величины объектов (реальные предметы, макеты, изображения): большой-маленький ((выбор из 3х).</p> <p><i>Представления о форме:</i> Узнавание (различение), нахождение, называние геометрической фигуры/формы: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Соотнесение геометрических форм (шар, куб), форм предметов с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник). Сборка геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) из 2-х (3-х) частей, обведение их по трафарету, контурной линии. Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат)</p>

	<p>из счетных палочек. Штриховка геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, круг).</p> <p><i>Пространственные представления:</i> Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, определение местоположение предметов в пространстве: верх (вверху), низ (внизу), вверх (вниз), рядом. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.</p> <p><i>Временные представления:</i> Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас.</p>
Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)	<p><i>Количественные представления:</i> Различает (находит среди других) одинаковые предметы. Разъединяет множества предметов /объединяет предметы в множество. Различает множества («один», «много»).</p> <p><i>Представления о величине:</i> Находит предметы среди других (выбор из 3-х). Разъединяет множества предметов по величине (большой, маленький). Объединяет предметы в единое множество по величине (большой, маленький). Различает (соотносит, сравнивает) разнородные предметы по величине (большой, маленький).</p> <p><i>Представления о форме:</i> Узнает (различает), находит, называет геометрические тела: шар, куб. Соотносит формы предметов с геометрическими телами (шар, куб), геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг). Соотносит геометрические формы (шар, куб), формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг).</p> <p>Узнает (различает), находит, называет геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей, обводит их по трафарету, контурной линии. Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штрихует геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг).</p> <p><i>Пространственные представления:</i> Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе, определяет местоположение предметов в пространстве: верх (вверху), низ (внизу), вверх (вниз), рядом. Перемещается (перемещает предметы) в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.</p> <p><i>Временные представления:</i> Соотносит с временным промежутком понятие «сейчас».</p> <p>Принимает роль обучающегося; выполняет предлагаемые задания с частичной физической помощью, по показу и устной инструкции педагога. Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Испытывает интерес к учебной (математической) деятельности.</p>

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс, Ф.И. обучающегося	5 «Б» класс (1 группа)
Год обучения	5
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, записывать цифры/числа от 0 до 20. • Формировать умение определять, называть разряды двузначных чисел, определять способ их образования, составлять из разрядных единиц; соотносить запись числа с соответствующей цифрой, количеством предметов от 0 до 20; выделять, находить запись двузначного числа в пределах 20, находить его в числовом ряду. • Формировать умение пересчитывать объекты от 0 до 20 по одному, два, пять способом последовательного перекладывания руками, способом последовательного прикосновения пальцем; находить нужный по счету объект в ряду пересчитываемых объектов. • Развивать умение считать и записывать числа в прямом и обратном порядке от 0 до 20, считать количественными числительными; присчитывать и отсчитывать по

	<p>одному, два, пять.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода \ с переходом через разряд. • Формировать умение решать простые арифметические задачи нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20. • Формировать умение использовать в собственной речи понятие «миллиметр». • Формировать умение измерять с помощью линейки длину, ширину объектов в пределах 20 см. • Развивать умение распознавать расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела; месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за; направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево – вправо; перемещать предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево; находить реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. • Развивать умение составлять предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более). • Развивать умение составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. • Развивать умение определять порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между. • Формировать умение различать, узнавать достоинства монет (купюр) от 1 до 20 рублей, называет номинал, разменивать; решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости. • Формировать умение устанавливать связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями. • Формировать умение использовать в собственной речи понятия: «молодой, старый», сравнивать людей по возрасту. • Развивать умение определять время по часам: целого часа, с точностью до получаса. • Формировать умение различать и называть месяцы года по порядку • Формировать умение узнавать, называть реальный предмет «календарь» соответствующим словом, рассказывать о его назначении • Формировать умение узнавать, различать, называть, составлять из счетных палочек, чертить и рисовать геометрические фигуры: «Прямая линия», «Кривая линия», «Ломаная линия». • Развивать умение узнавать, находить среди других, называть, чертить по заданному размеру в сантиметрах и миллиметрах с помощью линейки геометрическую фигуру «отрезок»; сравнивать длину отрезков в сантиметрах на основе их измерения с помощью линейки: длиннее, короче; длиннее, короче на ... • Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
Содержание предмета	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) пересчет реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 20 по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 5) от 2 до 20. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) в пределах 20. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 20. 2) Знание отрезка числового ряда 0 – 20. Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Определение места числа в числовом ряду от 0 до 20. Устный счет количественными числительными от 0 до 20. Письмо цифр /чисел 0-20 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывание ряда цифр 0-20 с печатного образца. Называние состава числа 2 (3, 4, ..., 20) из двух слагаемых. Чтение</p>

	<p>и запись чисел в пределах от 0 до 20. Нумерация чисел от 0 до 20. Разрядный состав чисел от 0 до 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел от 0 до 20 с помощью знаков сравнения. Решение арифметических примеров на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 20. Решение простых арифметических задач нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20. Узнавание, различение по стоимости, называние номинала, размен монет (купюр) от 1 до 20 рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i> Понятия: ширина, длина, сантиметр, миллиметр. Проведение измерений объектов.</p> <p><i>Представления о форме</i> Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (ломаная), отрезок. Составление геометрической фигуры (линия (ломаная)) из счетных палочек. Построение геометрической фигуры (линия (ломаная), отрезок) по точкам. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Построение с помощью линейки. Рисование геометрической фигуры (линия (ломаная), отрезок). Измерение отрезка.</p> <p><i>Пространственные представления</i> Определение расположения частей тела на себе: вверх, вниз, вправо, влево. Нахождение объектов на плоскости листа, в пространстве их расположение. Перемещение предметов в пространстве в заданном направлении. Направление движения в пространстве объектов: вверх – вниз, влево - вправо, вперед – назад. Составление ряда предметов, изображений. Определение порядка следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии.</p> <p><i>Временные представления</i> Понятие «месяц». Месяцы по порядку, соотнесение месяцев с временем года. Различение смены дней «сегодня, завтра, вчера», установление связи с реальными событиями. Сравнение людей по возрасту «молодой, старый». «Календарь» и его назначение. Строение часов, определение времени с точностью до часа, получаса.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 20 по единице. Считает равными числовыми группами (по 2, по 5). Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке \фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 20 с помощью пересчета \без пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 20.</p> <p>2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры /числа от 0 до 20 (выбор из 20). Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 20. Считает в прямом /обратном порядке от 0 до 20. Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 20. Устно считает количественными числительными от 0 до 20. Пишет цифры /числа 0-20 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-20 с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 20) из двух слагаемых. Сравнивает числа от 0 до 20 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличивает/ уменьшает число на 1, 2 способом присчитывания по одному, два в пределах 20.</p> <p>Читает вслух, записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 20. Решает арифметические примеры на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 20.</p> <p><i>Решает простые арифметические задачи нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20:</i> находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ</p>

задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи.

Различает, узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 20 рублей, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине

Использует в собственной речи понятие «миллиметр». Измеряет длину реальных предметов, макетов реальных предметов, изображенных на картинке \фотографии объектов с помощью линейки в пределах 20 см. Измеряет длину, ширину объектов в пределах 20 см.

Представления о форме

Узнает (различает) геометрические фигуры: линия (ломаная), отрезок. Составляет геометрическую фигуру (линия (ломаная)) из счетных палочек. Строит геометрические фигуры (линия (ломаная), отрезок) по точкам. Использует чертежные инструменты для выполнения построений. Рисует геометрические фигуры (линия (ломаная), отрезок). Измеряет отрезок с помощью линейки.

Пространственные представления

Распознает расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Распознает месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за.

Распознает направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево - вправо. Перемещает предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево.

Находит реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более).

Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяет порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между.

Временные представления

Узнает понятие «месяц». Узнает в обращенной речи понятие «месяц». Называет месяцы по порядку. Использует в собственной речи понятие «месяц». Соотносит месяцы с временем года.

Различает смены дней «сегодня, завтра, вчера». Устанавливает связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями.

Сравнивает людей по возрасту: молодой, старый. Использует в собственной речи понятия: «молодой, старый».

Узнает, называет реальный предмет «календарь» соответствующим словом, рассказывает о его назначении.

Знает строение часов, определяет время по часам с точностью до 1 часа, до получаса. Называет время на часах с точностью до часа, получаса.

Называет и записывает единицы измерения: час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).

Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.

Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.

Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
-------------------	------------------------------

Класс, Ф.И. обучающегося	5 «Б» класс (2 группа)
Год обучения	5
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, записывать цифры/числа от 0 до 20. • Формировать умение соотносить запись числа с соответствующей цифрой, количеством предметов от 0 до 20; выделять, находить, составлять запись двузначного числа в пределах 20, находить его в числовом ряду. • Формировать умение пересчитывать объекты от 0 до 20 по одному способом последовательного переключивания руками, способом последовательного прикосновения пальцем; находить нужный по счету объект в ряду пересчитываемых объектов. • Развивать умение считать и записывать числа в прямом и обратном порядке от 0 до 20, считать количественными числительными; присчитывать и отсчитывать по одному. • Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. • Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 20. • Формировать умение использовать в собственной речи понятие «сантиметр». • Формировать умение измерять с помощью линейки длину, ширину объектов в пределах 20 см. • Развивать умение распознавать расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела; месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за; направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево – вправо; перемещать предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево; находить реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. • Развивать умение составлять предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более). • Развивать умение составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. • Развивать умение определять порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между. • Формировать умение различать, узнавать достоинства монет (купюр) от 1 до 20 рублей, называть номинал, разменивать; решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости. • Формировать умение устанавливать связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями. • Формировать умение использовать в собственной речи понятия: «молодой, старый», сравнивать людей по возрасту. • Развивать умение определять время по часам: целого часа. • Формировать умение узнавать, различать, называть, составлять из счетных палочек, чертить и рисовать геометрические фигуры: «Прямая линия», «Кривая линия», «Ломаная линия». • Развивать умение узнавать, находить среди других, называть, чертить по заданному размеру в сантиметрах и миллиметрах с помощью линейки геометрическую фигуру «отрезок». • Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающейся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.

<p>Содержание предмета</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) пересчет реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 20 по единице. Счет по одному от 1 до 20.</p> <p>Сравнение множеств (с пересчетом) в пределах 20.</p> <p>2) Знание отрезка числового ряда 0 – 20. Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Определение места числа в числовом ряду от 0 до 20. Устный счет количественными числительными от 0 до 20. Письмо цифр /чисел 0-20 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывание ряда цифр 0-20 с печатного образца. Называние состава числа 2 (3, 4, ..., 20) из двух слагаемых. Чтение и запись чисел в пределах от 0 до 20. Нумерация чисел от 0 до 20. Разрядный состав чисел от 0 до 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел от 0 до 20 с помощью знаков сравнения. Решение арифметических примеров на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда в пределах 20. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну единиц в пределах 20. Узнавание, различение по стоимости, называние номинала, размен монет (купюр) от 1 до 20 рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i></p> <p>Понятия: ширина, длина, сантиметр. Проведение измерений объектов.</p> <p><i>Представления о форме</i></p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (ломаная), отрезок. Составление геометрической фигуры (линия (ломаная)) из счетных палочек. Построение геометрической фигуры (линия (ломаная), отрезок) по точкам. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Построение с помощью линейки. Рисование геометрической фигуры (линия (ломаная), отрезок). Измерение отрезка.</p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p>Определение расположения частей тела на себе: вверх, вниз, вправо, влево. Нахождение объектов на плоскости листа, в пространстве их расположение. Перемещение предметов в пространстве в заданном направлении. Направление движения в пространстве объектов: вверх – вниз, влево - вправо, вперед – назад. Составление ряда предметов, изображений. Определение порядка следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии.</p> <p><i>Временные представления</i></p> <p>Понятие «времена года». Времена года по порядку, соотнесение картинок с временем года. Различение смены дней «сегодня, завтра, вчера», установление связи с реальными событиями. Сравнение людей по возрасту «молодой, старый». Строение часов, определение времени с точностью до часа.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 20 по единице. Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке \фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 20 с помощью пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 20.</p> <p>2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры /числа от 0 до 20 (выбор из 20). Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 20. Считает в прямом /обратном порядке от 0 до 20. Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 20. Устно считает количественными числительными от 0 до 20. Пишет цифры /числа 0-20 по образцу, по устной инструкции педагога. Списывает ряд цифр 0-20 с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 20) из двух слагаемых.</p> <p>Сравнивает числа от 0 до 20 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличивает/ уменьшает число на 1 способом присчитывания по одному в пределах 20.</p> <p>Читает вслух, записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 20.</p>

Решает арифметические примеры на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда в пределах 20.

Решает простые арифметические задачи нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 20: находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала), отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи.

Различает, узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 20 рублей, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине

Использует в собственной речи понятие «сантиметр». Измеряет длину реальных предметов, макетов реальных предметов, изображенных на картинке \фотографии объектов с помощью линейки в пределах 20 см. Измеряет длину, ширину объектов в пределах 20 см.

Представления о форме

Узнает (различает) геометрические фигуры: линия (ломаная), отрезок. Составляет геометрическую фигуру (линия (ломаная)) из счетных палочек. Строит геометрические фигуры (линия (ломаная), отрезок) по точкам. Использует чертежные инструменты для выполнения построений. Рисует геометрические фигуры (линия (ломаная), отрезок). Измеряет отрезок с помощью линейки.

Пространственные представления

Распознает расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Распознает месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за.

Распознает направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево - вправо. Перемещает предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево.

Находит реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более).

Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяет порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между.

Временные представления

Узнает понятие «времена года». Узнает в обращенной речи понятие «времена года». Называет времена года по порядку. Использует в собственной речи понятие «времена года». Соотносит картинки с временем года.

Различает смены дней «сегодня, завтра, вчера». Устанавливает связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями.

Сравнивает людей по возрасту: молодой, старый. Использует в собственной речи понятия: «молодой, старый».

Знает строение часов, определяет время по часам с точностью до 1 часа. Называет время на часах с точностью до часа.

Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.

Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.

Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс, Ф.И. обучающегося	6 «Б» класс (1 группа)
Год обучения	6
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, записывать цифры/числа от 0 до 30. • Формировать умение определять, называть разряды двузначных чисел, определять способ их образования, составлять из разрядных единиц; соотносить запись числа с соответствующей цифрой, количеством предметов от 0 до 30; выделять, находить запись двузначного числа в пределах 30, находить его в числовом ряду. • Формировать умение пересчитывать объекты от 0 до 30 по одному, два, пять способом последовательного переключивания руками, способом последовательного прикосновения пальцем; находить нужный по счету объект в ряду пересчитываемых объектов. • Развивать умение считать и записывать числа в прямом и обратном порядке от 0 до 30, считать количественными числительными; присчитывать и отсчитывать по одному, два, пять. • Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 30 без перехода \ с переходом через разряд. • Формировать умение решать простые арифметические задачи нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 30. • Формировать умение выделять, различать, соотносить, сравнивать объекты (изображения, макеты, реальные предметы) по глубине (глубокий-мелкий). • Формировать умение измерять с помощью линейки длину, ширину, глубину объектов в пределах 30 см. • Развивать умение распознавать расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела; месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \ фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за; направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \ фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево – вправо, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив; перемещать предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево; находить реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. • Развивать умение составлять предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более). • Развивать умение составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. • Развивать умение определять порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \ фотографии: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между. • Формировать умение различать, узнавать достоинства монет (купюр) от 1 до 30 рублей, называет номинал, разменивать; решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости. • Формировать умение устанавливать связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями. • Формировать умение использовать в собственной речи понятия: «молодой, старый», сравнивать людей по возрасту. • Развивать умение узнавать и использовать в собственной речи понятие «год», показывать место каждого месяца в календаре, называть количество суток в месяцах. • Формировать умение узнавать, называть реальный предмет «календарь»

	<p>соответствующим словом, рассказывать о его назначении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение узнавать понятие «минута», соотносить его с промежутком времени, использовать в собственной речи. • Формировать умение определять и называть время на часах с точностью до пяти минут, соотносить время с началом и концом деятельности. • Формировать умение называть и записывать единицы измерения: минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год). • Формировать умение узнавать, различать, называть, составлять из счетных палочек, строить по точкам, чертить и рисовать геометрические фигуры: «Многоугольник», «Четырехугольник». • Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
<p>Содержание предмета</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) пересчет реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 30 по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 5) от 2 до 30. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) в пределах 30. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 30. 2) Знание отрезка числового ряда 0 – 30. Определение места числа (от 0 до 30) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 30. Определение места числа в числовом ряду от 0 до 30. Устный счет количественными числительными от 0 до 30. Письмо цифр /чисел 0-30 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывание ряда цифр 0-30 с печатного образца. Называние состава числа 2 (3, 4, ..., 30) из двух слагаемых. Чтение и запись чисел в пределах от 0 до 30. Нумерация чисел от 0 до 30. Разрядный состав чисел от 0 до 30. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 30. Сравнение и упорядочение чисел от 0 до 30 с помощью знаков сравнения. Решение арифметических примеров на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 30. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 30. Узнавание, различение по стоимости, называние номинала, обмен монет (купюр) от 1 до 30 рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i></p> <p>Понятия: ширина, длина, глубина, сантиметр, миллиметр. Проведение измерений объектов.</p> <p><i>Представления о форме</i></p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: многоугольник (четырехугольник). Составление геометрической фигуры многоугольник (четырехугольник) из счетных палочек. Построение геометрической фигуры многоугольник (четырехугольник) по точкам. Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение с помощью линейки. Рисование геометрической фигуры (четырехугольник).</p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p>Определение расположения частей тела на себе, на другом человеке, изображении. Определение месторасположения предметов в пространстве. Определение направления движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии. Ориентация на плоскости листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда изображений по образцу. Определение месторасположения предметов, реальных предметов, макетов, изображений на картинке /фотографии в ряду.</p> <p><i>Временные представления</i></p> <p>Определение порядка следования месяцев. Соотнесение месяцев с временем года. Различение смены дней «сегодня, завтра, вчера», связь между понятиями и реальными событиями. Сравнение людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Количество суток в месяцах. Понятие «год», определение место каждого месяца года на календаре.</p>

	<p>Строение часов. Понятие «минута». Соотнесение «минуты» с промежутком времени. Определение времени на часах с точностью до пяти минут. Соотнесение время с началом и концом деятельности.</p> <p>Единицы измерения: минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год).</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 30 по единице. Считает равными числовыми группами (по 2, по 5). Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке \фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 30 с помощью пересчета\без пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 30.</p> <p>2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры /числа от 0 до 30 (выбор из 30). Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 30. Считает в прямом /обратном порядке от 0 до 30. Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 30. Устно считает количественными числительными от 0 до 30. Пишет цифры /числа 0-30 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-30 с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 30) из двух слагаемых. Сравнивает числа от 0 до 30 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличивает/ уменьшает число на 1, 2 способом присчитывания по одному, два в пределах 30.</p> <p>Читает вслух, записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 30. Решает арифметические примеры на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 30.</p> <p><i>Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 30:</i> находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи.</p> <p>Различает, узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 30 рублей, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i></p> <p>Выделяет, различает, соотносит, сравнивает (при выборе из 3-х) однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке \фотографии, по глубине (глубокий - мелкий). Выполняет измерения с помощью линейки в пределах 30 см. Измеряет длину, ширину, глубину объектов в пределах 15 30 см.</p> <p><i>Представления о форме</i></p> <p>Узнает (различает) геометрическую фигуру: многоугольник (четыреугольник). Составляет геометрическую фигуру (многоугольник (четыреугольник)) из счетных палочек. Строит геометрическую фигуру (многоугольник (четыреугольник)) по точкам. Использует чертежные инструменты для выполнения построений. Рисует геометрическую фигуру (многоугольник (четыреугольник)).</p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p>Распознает расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p> <p>Распознает месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.</p> <p>Распознает направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево - вправо. Перемещает предметы, макеты, реальные предметы в</p>

пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево.

Находит реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более).

Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяет порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между.

Временные представления

Узнает понятие «месяц». Узнает в обращенной речи понятие «месяц». Называет месяцы по порядку. Использует в собственной речи понятие «месяц». Соотносит месяцы с временем года.

Различает смены дней «сегодня, завтра, вчера». Устанавливает связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями. Называет количество суток в месяцах.

Сравнивает людей по возрасту: молодой, старый. Использует в собственной речи понятия: «молодой, старый».

Узнает, называет реальный предмет «календарь» соответствующим словом, рассказывает о его назначении. Узнает в обращенной речи понятие «год». Использует в собственной речи понятие «год». Показывает место каждого месяца года на календаре.

Узнает в обращенной речи понятие «минута». Соотносит понятие «минута» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «минута». Определяет время на часах с точностью до пяти минут. Называет время на часах с точностью до пяти минут. Соотносит время с началом и концом деятельности.

Называет и записывает единицы измерения: минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год).

Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.

Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.

Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс, Ф.И. обучающегося	6 «Б» класс (2 группа)
Год обучения	6
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, записывать цифры/числа от 0 до 15. • Формировать умение определять, называть разряды двузначных чисел, определять способ их образования, составлять из разрядных единиц; соотносить запись числа с соответствующей цифрой, количеством предметов от 0 до 15; выделять, находить запись двузначного числа в пределах 15, находить его в числовом ряду. • Формировать умение пересчитывать объекты от 0 до 15 по одному, два, пять способом последовательного перекладывания руками, способом последовательного прикосновения пальцем; находить нужный по счету объект в ряду пересчитываемых объектов. • Развивать умение считать и записывать числа в прямом и обратном порядке от 0 до 15, считать количественными числительными; присчитывать и отсчитывать по одному, два, пять. • Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 15 без перехода \ с переходом через разряд. • Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 15. • Формировать умение выделять, различать, соотносить, сравнивать объекты (изображения, макеты, реальные предметы) по глубине (глубокий-мелкий). • Формировать умение измерять с помощью линейки длину, ширину, глубину объектов в пределах 15 см. • Развивать умение распознавать расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела; месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за; направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево – вправо, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив; перемещать предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево; находить реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. • Развивать умение составлять предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более). • Развивать умение составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. • Развивать умение определять порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между. • Формировать умение различать, узнавать достоинства монет (купюр) от 1 до 15 рублей, называет номинал, разменивать; решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости. • Формировать умение устанавливать связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями. • Формировать умение использовать в собственной речи понятия: «молодой, старый», сравнивать людей по возрасту. • Развивать умение узнавать и использовать в собственной речи понятие «год», показывать место каждого месяца в календаре, называть количество суток в месяцах. • Формировать умение узнавать, называть реальный предмет «календарь» соответствующим словом, рассказывать о его назначении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение узнавать понятие «минута», соотносить его с промежутком времени, использовать в собственной речи. • Формировать умение определять и называть время на часах с точностью до пяти минут, соотносить время с началом и концом деятельности. • Формировать умение называть и записывать единицы измерения: минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год). • Формировать умение узнавать, различать, называть, составлять из счетных палочек, строить по точкам, чертить и рисовать геометрические фигуры: «Многоугольник», «Четырехугольник». • Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
Содержание предмета	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) пересчет реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 15 по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 5) от 2 до 15. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) в пределах 15. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 15. 2) Знание отрезка числового ряда 0 – 15. Определение места числа (от 0 до 15) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 15. Определение места числа в числовом ряду от 0 до 15. Устный счет количественными числительными от 0 до 15. Письмо цифр /чисел 0-15 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывание ряда цифр 0-15 с печатного образца. Называние состава числа 2 (3, 4, ..., 15) из двух слагаемых. Чтение и запись чисел в пределах от 0 до 15. Нумерация чисел от 0 до 15. Разрядный состав чисел от 0 до 15. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 15. Сравнение и упорядочение чисел от 0 до 15 с помощью знаков сравнения. Решение арифметических примеров на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 15. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 15. Узнавание, различение по стоимости, называние номинала, обмен монет (купюр) от 1 до 15 рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i></p> <p>Понятия: ширина, длина, глубина, сантиметр, миллиметр. Проведение измерений объектов.</p> <p><i>Представления о форме</i></p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: многоугольник (четырехугольник). Составление геометрической фигуры многоугольник (четырехугольник) из счетных палочек. Построение геометрической фигуры многоугольник (четырехугольник) по точкам. Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение с помощью линейки. Рисование геометрической фигуры (четырехугольник).</p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p>Определение расположения частей тела на себе, на другом человеке, изображении. Определение месторасположения предметов в пространстве. Определение направления движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии. Ориентация на плоскости листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда изображений по образцу. Определение месторасположения предметов, реальных предметов, макетов, изображений на картинке /фотографии в ряду.</p> <p><i>Временные представления</i></p> <p>Определение порядка следования месяцев. Соотнесение месяцев с временем года. Различение смены дней «сегодня, завтра, вчера», связь между понятиями и реальными событиями. Сравнение людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Количество суток в месяцах. Понятие «год», определение место каждого месяца года на календаре. Строение часов. Понятие «минута». Соотнесение «минуты» с промежутком времени.</p>

<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p>Определение времени на часах с точностью до пяти минут. Соотнесение время с началом и концом деятельности. Единицы измерения: минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год).</p> <p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 15 по единице. Считает равными числовыми группами (по 2, по 5). Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке \фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 15 с помощью пересчета\без пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 15.</p> <p>2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры /числа от 0 до 15 (выбор из 15). Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 15. Считает в прямом /обратном порядке от 0 до 15. Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 15. Устно считает количественными числительными от 0 до 15. Пишет цифры /числа 0-15 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-15 с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 15) из двух слагаемых. Сравнивает числа от 0 до 15 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличивает/ уменьшает число на 1, 2 способом присчитывания по одному, два в пределах 15.</p> <p>Читает вслух, записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 15. Решает арифметические примеры на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 15.</p> <p><i>Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 15:</i> находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи.</p> <p>Различает, узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 15 рублей, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i></p> <p>Выделяет, различает, соотносит, сравнивает (при выборе из 3-х) однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке \фотографии, по глубине (глубокий - мелкий). Выполняет измерения с помощью линейки в пределах 15 см. Измеряет длину, ширину, глубину объектов в пределах 15 см.</p> <p><i>Представления о форме</i></p> <p>Узнает (различает) геометрическую фигуру: многоугольник (четыреугольник). Составляет геометрическую фигуру (многоугольник (четыреугольник)) из счетных палочек. Строит геометрическую фигуру (многоугольник (четыреугольник)) по точкам. Использует чертежные инструменты для выполнения построений. Рисует геометрическую фигуру (многоугольник (четыреугольник)).</p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p>Распознает расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p> <p>Распознает месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.</p> <p>Распознает направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево - вправо. Перемещает предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево.</p>
---	---

	<p>Находит реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более).</p> <p>Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяет порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \ фотографии: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между.</p> <p><i>Временные представления</i></p> <p>Узнает понятие «месяц». Узнает в обращенной речи понятие «месяц». Называет месяцы по порядку. Использует в собственной речи понятие «месяц». Соотносит месяцы с временем года.</p> <p>Различает смены дней «сегодня, завтра, вчера». Устанавливает связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями. Называет количество суток в месяцах.</p> <p>Сравнивает людей по возрасту: молодой, старый. Использует в собственной речи понятия: «молодой, старый».</p> <p>Узнает, называет реальный предмет «календарь» соответствующим словом, рассказывает о его назначении. Узнает в обращенной речи понятие «год». Использует в собственной речи понятие «год». Показывает место каждого месяца года на календаре.</p> <p>Узнает в обращенной речи понятие «минута». Соотносит понятие «минута» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «минута». Определяет время на часах с точностью до пяти минут. Называет время на часах с точностью до пяти минут. Соотносит время с началом и концом деятельности.</p> <p>Называет и записывает единицы измерения: минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год).</p> <p>Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.</p> <p>Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p> <p>Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс, Ф.И. обучающегося	6-7 класс-комплект
Год обучения	6
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, записывать цифры/числа от 0 до 30. • Формировать умение определять, называть разряды двузначных чисел, определять способ их образования, составлять из разрядных единиц; соотносить запись числа с соответствующей цифрой, количеством предметов от 0 до 30; выделять, находить запись двузначного числа в пределах 30, находить его в числовом ряду. • Формировать умение пересчитывать объекты от 0 до 30 по одному, два, пять способом последовательного перекладывания руками, способом последовательного прикосновения пальцем; находить нужный по счету объект в ряду пересчитываемых объектов. • Развивать умение считать и записывать числа в прямом и обратном порядке от 0 до 30, считать количественными числительными; присчитывать и отсчитывать по одному, два, пять. • Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 30 без перехода \ с переходом через разряд.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение решать простые арифметические задачи нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 30. • Формировать умение выделять, различать, соотносить, сравнивать объекты (изображения, макеты, реальные предметы) по глубине (глубокий-мелкий). • Формировать умение измерять с помощью линейки длину, ширину, глубину объектов в пределах 30 см. • Развивать умение распознавать расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела; месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за; направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево – вправо, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив; перемещать предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево; находить реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. • Развивать умение составлять предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более). • Развивать умение составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. • Развивать умение определять порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между. • Формировать умение различать, узнавать достоинства монет (купюр) от 1 до 30 рублей, называет номинал, разменивать; решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости. • Формировать умение устанавливать связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями. • Формировать умение использовать в собственной речи понятия: «молодой, старый», сравнивать людей по возрасту. • Развивать умение узнавать и использовать в собственной речи понятие «год», показывать место каждого месяца в календаре, называть количество суток в месяцах. • Формировать умение узнавать, называть реальный предмет «календарь» соответствующим словом, рассказывать о его назначении. • Формировать умение узнавать понятие «минута», соотносить его с промежутком времени, использовать в собственной речи. • Формировать умение определять и называть время на часах с точностью до пяти минут, соотносить время с началом и концом деятельности. • Формировать умение называть и записывать единицы измерения: минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год). • Формировать умение узнавать, различать, называть, составлять из счетных палочек, строить по точкам, чертить и рисовать геометрические фигуры: «Многоугольник», «Четырехугольник». • Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
Содержание предмета	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) пересчет реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 30 по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 5) от 2 до 30. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) в пределах 30. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 30. 2) Знание отрезка числового ряда 0 – 30. Определение места числа (от 0 до 30) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 30. Определение места числа в числовом ряду от 0 до 30. Устный счет количественными числительными от 0 до 30. Письмо цифр /чисел 0-30 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывание ряда цифр 0-30 с</p>

	<p>печатного образца. Называние состава числа 2 (3, 4, ..., 30) из двух слагаемых. Чтение и запись чисел в пределах от 0 до 30. Нумерация чисел от 0 до 30. Разрядный состав чисел от 0 до 30. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 30. Сравнение и упорядочение чисел от 0 до 30 с помощью знаков сравнения. Решение арифметических примеров на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 30. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 30. Узнавание, различение по стоимости, называние номинала, обмен монет (купюр) от 1 до 30 рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i> Понятия: ширина, длина, глубина, сантиметр, миллиметр. Проведение измерений объектов.</p> <p><i>Представления о форме</i> Узнавание (различение) геометрических фигур: многоугольник (четырёхугольник). Составление геометрической фигуры многоугольник (четырёхугольник) из счетных палочек. Построение геометрической фигуры многоугольник (четырёхугольник) по точкам. Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение с помощью линейки. Рисование геометрической фигуры (четырёхугольник).</p> <p><i>Пространственные представления</i> Определение расположения частей тела на себе, на другом человеке, изображении. Определение месторасположения предметов в пространстве. Определение направления движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке /фотографии. Ориентация на плоскости листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда изображений по образцу. Определение месторасположения предметов, реальных предметов, макетов, изображений на картинке /фотографии в ряду.</p> <p><i>Временные представления</i> Определение порядка следования месяцев. Соотнесение месяцев с временем года. Различение смены дней «сегодня, завтра, вчера», связь между понятиями и реальными событиями. Сравнение людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Количество суток в месяцах. Понятие «год», определение место каждого месяца года на календаре. Строение часов. Понятие «минута». Соотнесение «минуты» с промежутком времени. Определение времени на часах с точностью до пяти минут. Соотнесение время с началом и концом деятельности. Единицы измерения: минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год).</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке /фотографии объекты от 1 до 30 по единице. Считает равными числовыми группами (по 2, по 5). Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке /фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 30 с помощью пересчета/без пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 30.</p> <p>2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры /числа от 0 до 30 (выбор из 30). Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 30. Считает в прямом /обратном порядке от 0 до 30. Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 30. Устно считает количественными числительными от 0 до 30. Пишет цифры /числа 0-30 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-30 с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 30) из двух слагаемых. Сравнивает числа от 0 до 30 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличивает/ уменьшает число на 1, 2 способом присчитывания по одному, два в пределах 30. Читает вслух, записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 30.</p>

Решает арифметические примеры на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 30.

Решает простые арифметические задачи нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 30: находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи.

Различает, узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 30 рублей, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине

Выделяет, различает, соотносит, сравнивает (при выборе из 3-х) однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке \фотографии, по глубине (глубокий - мелкий). Выполняет измерения с помощью линейки в пределах 30 см. Измеряет длину, ширину, глубину объектов в пределах 15 30 см.

Представления о форме

Узнает (различает) геометрическую фигуру: многоугольник (четыреугольник). Составляет геометрическую фигуру (многоугольник (четыреугольник)) из счетных палочек. Строит геометрическую фигуру (многоугольник (четыреугольник)) по точкам. Использует чертежные инструменты для выполнения построений. Рисует геометрическую фигуру (многоугольник (четыреугольник)).

Пространственные представления

Распознает расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Распознает месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.

Распознает направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево - вправо. Перемещает предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево.

Находит реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более).

Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяет порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между.

Временные представления

Узнает понятие «месяц». Узнает в обращенной речи понятие «месяц». Называет месяцы по порядку. Использует в собственной речи понятие «месяц». Соотносит месяцы с временем года.

Различает смены дней «сегодня, завтра, вчера». Устанавливает связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями. Называет количество суток в месяцах.

Сравнивает людей по возрасту: молодой, старый. Использует в собственной речи понятия: «молодой, старый».

Узнает, называет реальный предмет «календарь» соответствующим словом, рассказывает о его назначении. Узнает в обращенной речи понятие «год». Использует в собственной речи понятие «год». Показывает место каждого месяца года на календаре.

Узнает в обращенной речи понятие «минута». Соотносит понятие «минута» с промежутком времени. Использует в собственной речи понятие «минута».

	<p>Определяет время на часах с точностью до пяти минут. Называет время на часах с точностью до пяти минут. Соотносит время с началом и концом деятельности.</p> <p>Называет и записывает единицы измерения: минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год).</p> <p>Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.</p> <p>Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p> <p>Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс, Ф.И. обучающегося	6-7 класс-комплект
Год обучения	7
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, записывать цифры/числа от 0 до 40. • Формировать умение определять, называть разряды двузначных чисел, определять способ их образования, составлять из разрядных единиц; соотносить запись числа с соответствующей цифрой, количеством предметов от 0 до 40; выделять, находить запись двузначного числа в пределах 40, находить его в числовом ряду. • Формировать умение пересчитывать объекты от 0 до 40 по одному, два, пять способом последовательного перекладывания руками, способом последовательного прикосновения пальцем; находить нужный по счету объект в ряду пересчитываемых объектов. • Развивать умение считать и записывать числа в прямом и обратном порядке от 0 до 40, считать количественными числительными; присчитывать и отсчитывать по одному, два, пять. • Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 40 без перехода \ с переходом через разряд. • Формировать умение решать простые арифметические задачи нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 40. • Формировать умение выделять, различать, соотносить, сравнивать объекты (изображения, макеты, реальные предметы) по весу (тяжелее, легче); узнавать весы, части весов; их назначение; измерять вес предметов, материалов с помощью весов (килограмм). • Закреплять умение измерять с помощью линейки длину, ширину, глубину объектов в пределах 40 см. • Развивать умение распознавать расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела; месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \ фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за; направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \ фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево – вправо, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив; перемещать предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево; находить реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. • Развивать умение составлять предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более). • Развивать умение составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу

	<p>вверх, сверху вниз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение определять порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между. • Формировать умение различать, узнавать достоинства монет (купюр) от 1 до 40 рублей, называет номинал, разменивать; решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости. • Закреплять умение устанавливать связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями; соотносить деятельность с временными промежутками: «сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно». • Закреплять умение сравнивать людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. • Развивать умение определять и называть время на часах с точностью до пяти минут. • Формировать умение узнавать, различать, называть, составлять из счетных палочек, строить по точкам, чертить и рисовать геометрические фигуры: «Многоугольник», «Пятиугольник». • Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
Содержание предмета	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) пересчет реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 40 по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 5) от 2 до 40. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) в пределах 40. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 40. 2) Знание отрезка числового ряда 0 – 40. Определение места числа (от 0 до 40) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 40. Определение места числа в числовом ряду от 0 до 40. Устный счет количественными числительными от 0 до 40. Письмо цифр /чисел 0-40 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывание ряда цифр 0-40 с печатного образца. Называние состава числа 2 (3, 4, ..., 40) из двух слагаемых. Чтение и запись чисел в пределах от 0 до 40. Нумерация чисел от 0 до 40. Разрядный состав чисел от 0 до 40. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 40. Сравнение и упорядочение чисел от 0 до 40 с помощью знаков сравнения. Решение арифметических примеров на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 40. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 40. Узнавание, различение по стоимости, называние номинала, размен монет (купюр) от 1 до 40 рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i></p> <p>Понятия: вес, ширина, длина, глубина, сантиметр, миллиметр. Проведение измерений объектов.</p> <p><i>Представления о форме</i></p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: многоугольник (пятиугольник). Составление геометрической фигуры многоугольник (пятиугольник) из счетных палочек. Построение геометрической фигуры многоугольник (пятиугольник) по точкам. Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение с помощью линейки. Рисование геометрической фигуры (многоугольник (пятиугольник)).</p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p>Определение объектов на плоскости листа, в пространстве их расположение. Определение направление движения в пространстве объектов: вверх – вниз, влево – вправо, вперед – назад. Составление ряда предметов в разных направлениях: слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение месторасположения предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии в ряду.</p> <p><i>Временные представления</i></p> <p>Называние месяцев по порядку. Различение смены дней «сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра» и установление связи между понятиями с реальными</p>

<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p>событиями. Соотнесение деятельности с временными промежутками: «сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно».</p> <p>Сравнение людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 5 минут.</p> <p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 40 по единице. Считает равными числовыми группами (по 2, по 5). Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке \фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 40 с помощью пересчета\без пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 40.</p> <p>2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры /числа от 0 до 40 (выбор из 40). Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 40. Считает в прямом /обратном порядке от 0 до 40. Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 40. Устно считает количественными числительными от 0 до 40. Пишет цифры /числа 0-40 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-40 с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 40) из двух слагаемых.</p> <p>Сравнивает числа от 0 до 40 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличивает/ уменьшает число на 1, 2 способом присчитывания по одному, два в пределах 40.</p> <p>Читает вслух, записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 40. Решает арифметические примеры на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 40.</p> <p><i>Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 40: находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи.</i></p> <p>Различает, узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 40 рублей, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i></p> <p>Выделяет, различает, соотносит, сравнивает (при выборе из 3-х) однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке \фотографии, по весу (тяжелее, легче). Узнает весы, частей весов; их назначение. Измеряет вес предметов, материалов с помощью весов (килограмм). Выполняет измерения с помощью линейки в пределах 40 см. Измеряет длину, ширину, глубину объектов в пределах 1 40 см.</p> <p><i>Представления о форме</i></p> <p>Узнает (различает) геометрическую фигуру: многоугольник (пятиугольник). Составляет геометрическую фигуру (многоугольник (пятиугольник)) из счетных палочек. Строит геометрическую фигуру (многоугольник (пятиугольник)) по точкам. Использует чертежные инструменты для выполнения построений. Рисует геометрическую фигуру (многоугольник (пятиугольник)).</p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p>Распознает расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p> <p>Распознает месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.</p> <p>Распознает направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево - вправо. Перемещает предметы, макеты, реальные предметы в</p>
---	--

	<p>пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево.</p> <p>Находит реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более).</p> <p>Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.</p> <p>Определяет порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \ фотографии: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между.</p> <p><i>Временные представления</i></p> <p>Называет месяцы по порядку. Устанавливает связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями. Сравнивает деятельность с временными промежутками: «сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно».</p> <p>Сравнивает людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p>Определяет время на часах с точностью до пяти минут. Называет время на часах с точностью до пяти минут.</p> <p>Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.</p> <p>Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p> <p>Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс, Ф.И. обучающегося	7-8 класс-комплект
Год обучения	7 (1 группа)
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, записывать цифры/числа от 0 до 40. • Формировать умение определять, называть разряды двузначных чисел, определять способ их образования, составлять из разрядных единиц; соотносить запись числа с соответствующей цифрой, количеством предметов от 0 до 40; выделять, находить запись двузначного числа в пределах 40, находить его в числовом ряду. • Формировать умение пересчитывать объекты от 0 до 40 по одному, два, пять способом последовательного перекладывания руками, способом последовательного прикосновения пальцем; находить нужный по счету объект в ряду пересчитываемых объектов. • Развивать умение считать и записывать числа в прямом и обратном порядке от 0 до 40, считать количественными числительными; присчитывать и отсчитывать по одному, два, пять. • Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 40 без перехода \ с переходом через разряд. • Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 40. • Формировать умение выделять, различать, соотносить, сравнивать объекты (изображения, макеты, реальные предметы) по весу (тяжелее, легче); узнавать весы, части весов; их назначение; измерять вес предметов, материалов с помощью весов (килограмм). • Закреплять умение измерять с помощью линейки длину, ширину, глубину объектов в пределах 40 см.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение распознавать расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела; месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за; направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево – вправо, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив; перемещать предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево; находить реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. • Развивать умение составлять предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более). • Развивать умение составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. • Развивать умение определять порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между. • Формировать умение различать, узнавать достоинства монет (купюр) от 1 до 40 рублей, называет номинал, разменивать; решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости. • Закреплять умение устанавливать связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями; соотносить деятельность с временными промежутками: «сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно». • Закреплять умение сравнивать людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. • Развивать умение определять и называть время на часах с точностью до пяти минут. • Формировать умение узнавать, различать, называть, составлять из счетных палочек, строить по точкам, чертить и рисовать геометрические фигуры: «Многоугольник», «Пятиугольник». • Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
Содержание предмета	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) пересчет реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 40 по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 5) от 2 до 40. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) в пределах 40. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 40. 2) Знание отрезка числового ряда 0 – 40. Определение места числа (от 0 до 40) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 40. Определение места числа в числовом ряду от 0 до 40. Устный счет количественными числительными от 0 до 40. Письмо цифр /чисел 0-40 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывание ряда цифр 0-40 с печатного образца. Называние состава числа 2 (3, 4, ..., 40) из двух слагаемых. Чтение и запись чисел в пределах от 0 до 40. Нумерация чисел от 0 до 40. Разрядный состав чисел от 0 до 40. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 40. Сравнение и упорядочение чисел от 0 до 40 с помощью знаков сравнения. Решение арифметических примеров на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 40. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 40. Узнавание, различение по стоимости, называние номинала, размен монет (купюр) от 1 до 40 рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i></p> <p>Понятия: вес, ширина, длина, глубина, сантиметр, миллиметр. Проведение измерений объектов.</p>

	<p><i>Представления о форме</i> Узнавание (различение) геометрических фигур: многоугольник (пятиугольник). Составление геометрической фигуры многоугольник (пятиугольник) из счетных палочек. Построение геометрической фигуры многоугольник (пятиугольник) по точкам. Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение с помощью линейки. Рисование геометрической фигуры (многоугольник (пятиугольник)).</p> <p><i>Пространственные представления</i> Определение объектов на плоскости листа, в пространстве их расположение. Определение направление движения в пространстве объектов: вверх – вниз, влево – вправо, вперед – назад. Составление ряда предметов в разных направлениях: слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение месторасположения предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии в ряду.</p> <p><i>Временные представления</i> Называние месяцев по порядку. Различение смены дней «сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра» и установление связи между понятиями с реальными событиями. Соотнесение деятельности с временными промежутками: «сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно». Сравнение людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Количественные представления</i> 1) Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 40 по единице. Считает равными числовыми группами (по 2, по 5). Сравнивает множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке \фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 40 с помощью пересчета\без пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) в пределах 40. 2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры /числа от 0 до 40 (выбор из 40). Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 40. Считает в прямом /обратном порядке от 0 до 40. Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 40. Устно считает количественными числительными от 0 до 40. Пишет цифры /числа 0-40 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-40 с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 40) из двух слагаемых. Сравнивает числа от 0 до 40 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличивает/ уменьшает число на 1, 2 способом присчитывания по одному, два в пределах 40. Читает вслух, записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 40. Решает арифметические примеры на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 40. <i>Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 40:</i> находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи. Различает, узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 40 рублей, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i> Выделяет, различает, соотносит, сравнивает (при выборе из 3-х) однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке \фотографии, по весу (тяжелее, легче). Узнает весы, частей весов; их назначение. Измеряет вес предметов, материалов с помощью весов (килограмм). Выполняет измерения с помощью линейки в пределах 40 см. Измеряет длину, ширину, глубину объектов в пределах 1 40 см.</p>

<p><i>Представления о форме</i> Узнает (различает) геометрическую фигуру: многоугольник (пятиугольник). Составляет геометрическую фигуру (многоугольник (пятиугольник)) из счетных палочек. Строит геометрическую фигуру (многоугольник (пятиугольник)) по точкам. Использует чертежные инструменты для выполнения построений. Рисует геометрическую фигуру (многоугольник (пятиугольник)).</p> <p><i>Пространственные представления</i> Распознает расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Распознает месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив. Распознает направление движения в пространстве предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии: вверх – вниз, вперед – назад, влево - вправо. Перемещает предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево. Находит реальные предметы, макеты реальных предметов, объекты, изображенные на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более). Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяет порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между.</p> <p><i>Временные представления</i> Называет месяцы по порядку. Устанавливает связь между понятиями «сегодня, завтра, вчера» и реальными событиями. Соотносит деятельность с временными промежутками: «сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно». Сравнивает людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Определяет время на часах с точностью до пяти минут. Называет время на часах с точностью до пяти минут. Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \предложений. Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога. Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p>
--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс	7-8 класс-комплект
Год обучения	7 (2 группа)
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<p>Формировать умение различать объекты по величине (большой-маленький).</p> <p>Формировать умение различать группы объектов по количеству (много, один) (выбор из 2х).</p> <p>Формировать\развивать умение находить одинаковые предметы; объединять\разъединять множества предметов по заданному признаку.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространственном расположении предметов, частей тела на себе: сверху (вверху), снизу (внизу); верх (вверху), низ (внизу).</p> <p>Формировать умение находить геометрические формы (шар, куб), геометрические фигуры (точка, линия, квадрат, круг) среди других.</p> <p>Формировать элементарные математические представления о количестве, числе, цифре (1-5).</p> <p>Формировать умение различать признаки времен года; узнавать и соотносить с временным промежутком понятие «сейчас».</p> <p>Воспитывать положительную мотивацию к обучению на основе включения в образовательный процесс подвижных и дидактических игр.</p>
Содержание предмета	<p><i>Представления о величине.</i> Различение разнородных предметов по величине (большой, маленький).</p> <p><i>Количественные представления.</i> Различение множеств («один», «много»). Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой (1-3).</p> <p><i>Пространственные представления.</i> Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу). Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.</p> <p><i>Временные представления.</i> Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас. Различение времен года.</p> <p><i>Представления о форме</i> Узнавание геометрических форм (шар, куб), геометрических фигур (точка, линия, квадрат, круг). Штриховка, обведение геометрических фигур (квадрат, круг) по трафарету.</p>
Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемый результат)	<p>Различает, соотносит объекты (реальные предметы, макеты реальных предметов, изображения реальных предметов на листе бумаги) по величине (большой-маленький).</p> <p>Различает группы объектов (реальные предметы, макеты реальных предметов, изображения реальных предметов на листе бумаги) по количеству (много, один) (выбор из 2х); Находит одинаковые предметы; объединяет\разъединяет множества предметов по заданному признаку. Ориентируется в пространственном расположении предметов, частей тела на себе: сверху (вверху), снизу (внизу); верх (вверху), низ (внизу). Узнает, находит геометрические формы (шар, куб), геометрические фигуры (точка, линия, квадрат, круг). Узнает, показывает признаки времен года. Соотносит с временным промежутком понятие «сейчас». Устанавливает и завершает контакт с собеседником. Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение согласия (несогласия), просьбы). Выполняет задания по показу, с помощью педагога. Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной учебной деятельности.</p>

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс, Ф.И. обучающегося	7-8 класс-комплект
Год обучения	8
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, записывать цифры/числа от 0 до 50. • Формировать умение определять, называть разряды двузначных чисел, определять способ их образования, составлять из разрядных единиц; соотносить запись числа с соответствующей цифрой, количеством предметов от 0 до 50; выделять, находить запись двузначного числа в пределах 50, находить его в числовом ряду. • Формировать умение пересчитывать объекты от 0 до 50 по единице; сравнивать множества объектов по количеству в пределах 50; преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 50. • Развивать умение считать и записывать числа в прямом и обратном порядке от 0 до 50, считать количественными числительными; присчитывать и отсчитывать по одному, два, три, пять. • Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 50 без перехода \ с переходом через разряд. • Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 50. • Формировать умение выделять, различать, соотносить, сравнивать объекты (изображения, макеты, реальные предметы) по весу с помощью весов (килограмм). • Закреплять умение измерять с помощью линейки длину, ширину, глубину объектов в пределах 50 см. • Развивать умение распознавать расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении); месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: дальше, ближе, вверху, внизу, выше, ниже; соотносить по направлению движения в пространстве предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке \фотографии: вверх, вниз, влево, вправо, вперед, назад; называть месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив; на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. • Развивать умение составлять предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более). • Развивать умение составлять ряд из предметов (изображений) в разных направлениях. • Развивать умение определять порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. • Формировать умение различать, узнавать достоинства монет (купюр) от 1 до 50 рублей, называет номинал, разменивать; решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости. • Закреплять умение определять порядок следования месяцев, умения их называть по порядку, называть количество суток в месяцах. • Развивать умение определять и называть время на часах с точностью до пяти минут. • Формировать умение узнавать, различать, называть, составлять из счетных палочек, строить по точкам, чертить и рисовать геометрические фигуры: «Многоугольник», «Шестиугольник». • Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.

<p>Содержание предмета</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) пересчет реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 50 по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5) от 2 до 50. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) в пределах 50. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 50.</p> <p>2) Знание отрезка числового ряда 0 – 50. Определение места числа (от 0 до 50) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 50. Определение места числа в числовом ряду от 0 до 50. Устный счет количественными числительными от 0 до 50. Письмо цифр /чисел 0-50 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывание ряда цифр 0-50 с печатного образца. Называние состава числа 2 (3, 4, ..., 50) из двух слагаемых. Чтение и запись чисел в пределах от 0 до 50. Нумерация чисел от 0 до 50. Разрядный состав чисел от 0 до 50. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 50. Сравнение и упорядочение чисел от 0 до 50 с помощью знаков сравнения. Решение арифметических примеров на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 50. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 50. Узнавание, различение по стоимости, называние номинала, обмен монет (купюр) от 1 до 50 рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i></p> <p>Различение, сравнение предметов по весу с помощью весов (килограмм). Выполнение измерений с помощью линейки (глубина, ширина, длина).</p> <p><i>Представления о форме</i></p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: многоугольник (шестиугольник). Составление геометрической фигуры многоугольник (шестиугольник) из счетных палочек. Построение геометрической фигуры многоугольник (шестиугольник) по точкам. Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение с помощью линейки. Рисование геометрической фигуры многоугольник (шестиугольник).</p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p>Определение объектов на плоскости листа, в пространстве их расположение. Определение направление движения в пространстве объектов: вверх – вниз, влево – вправо, вперед – назад. Перемещение предметов, макетов, реальных предметов в пространстве в заданном направлении. Соотнесение объектов по расположению в пространстве: дальше, ближе, вверху, внизу, выше, ниже.</p> <p>Составление предметов (изображений) из несколько частей (из 5 и более). Составление ряда из предметов (изображений) в разных направлениях.</p> <p>Определение отношения порядка следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p> <p><i>Временные представления</i></p> <p>Порядок следования месяцев. Количество суток в месяцах. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 50 по единице. Считает равными числовыми группами (по 2, по 5). Сравняет множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке \фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 50 с помощью пересчета\без пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 50.</p> <p>2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры /числа от 0 до 50 (выбор из 50). Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 50. Считает в прямом /обратном порядке от 0 до 50. Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 50. Устно считает количественными</p>

числительными от 0 до 50. Пишет цифры /числа 0-50 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-50 с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 50) из двух слагаемых.

Сравнивает числа от 0 до 50 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличивает/ уменьшает число на 1, 2 способом присчитывания по одному, два в пределах 50.

Читает вслух, записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 50. Решает арифметические примеры на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 50.

Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 50: находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи.

Различает, узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 50 рублей, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине

Выделяет, различает, соотносит, сравнивает (при выборе из 3-х) однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке \фотографии, по весу (тяжелее, легче). Узнает весы, частей весов; их назначение. Измеряет вес предметов, материалов с помощью весов (килограмм). Выполняет измерения с помощью линейки в пределах 50 см. Измеряет длину, ширину, глубину объектов в пределах 50 см.

Представления о форме

Узнает (различает) геометрическую фигуру: многоугольник (шестиугольник). Составляет геометрическую фигуру (многоугольник (шестиугольник)) из счетных палочек. Строит геометрическую фигуру (многоугольник (шестиугольник)) по точкам. Использует чертежные инструменты для выполнения построений. Рисует геометрическую фигуру (многоугольник (шестиугольник)).

Пространственные представления

Определяет, называет расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении). Соотносит реальные предметы, предметы, макеты, изображенные на картинке/ фотографии объекты по расположению в пространстве: дальше, ближе, вверху, внизу, выше, ниже. Соотносит реальные предметы, предметы, макеты, изображенные на картинке/ фотографии объекты по направлению движения в пространстве: вверх, вниз, влево, вправо, вперед, назад. Перемещает предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении. Определяет (называет) месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив; на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более). Составляет ряд из предметов (изображений) в разных направлениях. Определяет, называет отношения порядка следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления

Определяет порядок следования месяцев. Называет месяцы по порядку. Называет количество суток в месяцах.

Определяет, называет время на часах с точностью до 5 минут. Соотносит время с началом и концом деятельности.

Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \предложений.

Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к

	<p>организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога. Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс, Ф.И. обучающегося	8 «А» класс
Год обучения	8
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, записывать цифры/числа от 0 до 50. • Формировать умение определять, называть разряды двузначных чисел, определять способ их образования, составлять из разрядных единиц; соотносить запись числа с соответствующей цифрой, количеством предметов от 0 до 50; выделять, находить запись двузначного числа в пределах 50, находить его в числовом ряду. • Формировать умение пересчитывать объекты от 0 до 50 по единице; сравнивать множества объектов по количеству в пределах 50; преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 50. • Развивать умение считать и записывать числа в прямом и обратном порядке от 0 до 50, считать количественными числительными; присчитывать и отсчитывать по одному, два, три, пять. • Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 50 без перехода \ с переходом через разряд. • Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 50. • Формировать умение выделять, различать, соотносить, сравнивать объекты (изображения, макеты, реальные предметы) по весу с помощью весов (килограмм). • Закреплять умение измерять с помощью линейки длину, ширину, глубину объектов в пределах 50 см. • Развивать умение распознавать расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении); месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: дальше, ближе, вверху, внизу, выше, ниже; соотносить по направлению движения в пространстве предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке \фотографии: вверх, вниз, влево, вправо, вперед, назад; называть месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив; на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. • Развивать умение составлять предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более). • Развивать умение составлять ряд из предметов (изображений) в разных направлениях. • Развивать умение определять порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. • Формировать умение различать, узнавать достоинства монет (купюр) от 1 до 50 рублей, называет номинал, разменивать; решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости. • Закреплять умение определять порядок следования месяцев, умения их называть по порядку, называть количество суток в месяцах. • Развивать умение определять и называть время на часах с точностью до пяти минут.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение узнавать, различать, называть, составлять из счетных палочек, строить по точкам, чертить и рисовать геометрические фигуры: «Многоугольник», «Шестиугольник». • Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
<p>Содержание предмета</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) пересчет реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 50 по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5) от 2 до 50. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) в пределах 50. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 50.</p> <p>2) Знание отрезка числового ряда 0 – 50. Определение места числа (от 0 до 50) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 50. Определение места числа в числовом ряду от 0 до 50. Устный счет количественными числительными от 0 до 50. Письмо цифр /чисел 0-50 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывание ряда цифр 0-50 с печатного образца. Называние состава числа 2 (3, 4, ..., 50) из двух слагаемых. Чтение и запись чисел в пределах от 0 до 50. Нумерация чисел от 0 до 50. Разрядный состав чисел от 0 до 50. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 50. Сравнение и упорядочение чисел от 0 до 50 с помощью знаков сравнения. Решение арифметических примеров на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 50. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 50. Узнавание, различение по стоимости, называние номинала, обмен монет (купюр) от 1 до 50 рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i></p> <p>Различение, сравнение предметов по весу с помощью весов (килограмм). Выполнение измерений с помощью линейки (глубина, ширина, длина).</p> <p><i>Представления о форме</i></p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: многоугольник (шестиугольник). Составление геометрической фигуры многоугольник (шестиугольник) из счетных палочек. Построение геометрической фигуры многоугольник (шестиугольник) по точкам. Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение с помощью линейки. Рисование геометрической фигуры многоугольник (шестиугольник).</p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p>Определение объектов на плоскости листа, в пространстве их расположение. Определение направление движения в пространстве объектов: вверх – вниз, влево – вправо, вперед – назад. Перемещение предметов, макетов, реальных предметов в пространстве в заданном направлении. Соотнесение объектов по расположению в пространстве: дальше, ближе, вверху, внизу, выше, ниже.</p> <p>Составление предметов (изображений) из несколько частей (из 5 и более).</p> <p>Составление ряда из предметов (изображений) в разных направлениях.</p> <p>Определение отношения порядка следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p> <p><i>Временные представления</i></p> <p>Порядок следования месяцев. Количество суток в месяцах. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 50 по единице. Считает равными числовыми группами (по 2, по 5). Сравняет множества реальных предметов, их макетов и изображений на картинке \фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 50 с помощью пересчета\без пересчета. Преобразовывает множества (увеличение, уменьшение,</p>

уравнивание) в пределах 50.

2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры /числа от 0 до 50 (выбор из 50). Соотносит число, цифру с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 0 до 50. Считает в прямом /обратном порядке от 0 до 50. Определяет место числа в числовом ряду от 0 до 50. Устно считает количественными числительными от 0 до 50. Пишет цифры /числа 0-50 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-50 с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 50) из двух слагаемых. Сравнивает числа от 0 до 50 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно». Увеличивает/ уменьшает число на 1, 2 способом присчитывания по одному, два в пределах 50.

Читает вслух, записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 50. Решает арифметические примеры на сложение /вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 50.

Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 50: находит условие задачи, понимает вопрос задачи, находит способ решения задачи с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала) / без использования наглядного материала, отвечает на вопрос задачи, составляет краткую запись, записывает решение и ответ задачи. Подбирает задачу к готовой краткой записи. Составляет задачу по готовой краткой записи.

Различает, узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 50 рублей, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине

Выделяет, различает, соотносит, сравнивает (при выборе из 3-х) однородные (разнородные) реальные предметы, макеты реальных предметов, предметы, изображенные на картинке \фотографии, по весу (тяжелее, легче). Узнает весы, частей весов; их назначение. Измеряет вес предметов, материалов с помощью весов (килограмм). Выполняет измерения с помощью линейки в пределах 50 см. Измеряет длину, ширину, глубину объектов в пределах 50 см.

Представления о форме

Узнает (различает) геометрическую фигуру: многоугольник (шестиугольник). Составляет геометрическую фигуру (многоугольник (шестиугольник)) из счетных палочек. Строит геометрическую фигуру (многоугольник (шестиугольник)) по точкам. Использует чертежные инструменты для выполнения построений. Рисует геометрическую фигуру (многоугольник (шестиугольник)).

Пространственные представления

Определяет, называет расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении). Соотносит реальные предметы, предметы, макеты, изображенные на картинке/ фотографии объекты по расположению в пространстве: дальше, ближе, вверху, внизу, выше, ниже. Соотносит реальные предметы, предметы, макеты, изображенные на картинке/ фотографии объекты по направлению движения в пространстве: вверх, вниз, влево, вправо, вперед, назад. Перемещает предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении. Определяет (называет) месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив; на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более). Составляет ряд из предметов (изображений) в разных направлениях. Определяет, называет отношения порядка следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления

Определяет порядок следования месяцев. Называет месяцы по порядку. Называет количество суток в месяцах.

	<p>Определяет, называет время на часах с точностью до 5 минут. Соотносит время с началом и концом деятельности.</p> <p>Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений.</p> <p>Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p> <p>Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Математические представления
Класс, Ф.И. обучающегося	9 «В» класс
Год обучения	9
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Тарасова Елена Сергеевна
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение пересчитывать объекты от 0 до 50 по одному, по 2, по 3, по 5; сравнивать множества объектов по количеству в пределах 50; преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 50. • Закреплять умение узнавать (различать, находить среди других, выделять) цифры/числа от 0 до 50. • Закреплять умение считать и записывать числа в прямом и обратном порядке от 0 до 50, считать количественными числительными; присчитывать и отсчитывать по одному, два, три, пять. • Закреплять умение называть разряды двузначных чисел, определять способ их образования, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и сравнивать числа в пределах 50. • Закреплять умение читать вслух, записывать под диктовку и решать арифметические примеры в пределах 50. • Закреплять умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 50. • Закреплять умение выделять, различать, соотносить, сравнивать объекты (изображения, макеты, реальные предметы) по весу с помощью весов (килограмм). • Закреплять умение различать, сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, весу; измерять длину, ширину, глубину, высоту, толщину объектов с помощью линейки в пределах от 1 до 50 см • Закреплять умение распознавать расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении); сравнивать объекты по месторасположению в пространстве: дальше, ближе, вверху, внизу, выше, ниже; перемещать и сравнивать объекты по направлению движения в пространстве: вверх, вниз, влево, вправо, вперед, назад; называть месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \ фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив; на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. • Закреплять умение составлять предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более). • Закреплять умение составлять ряд из предметов (изображений) в разных направлениях. • Закреплять умение определять порядок следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \ фотографии: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. • Закреплять умение различать, узнавать достоинства монет (купюр) от 1 до 50 рублей, называет номинал, разменивать; решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости. • Закреплять умение определять порядок следования месяцев, умения их называть

	<p>по порядку, называть количество суток в месяцах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять и называть время на часах с точностью до пяти минут. • Формировать умение узнавать, различать, называть, составлять из счетных палочек, строить по точкам, чертить и рисовать геометрические фигуры: «Многоугольник», «Восьмиугольник». • Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.
<p>Содержание предмета</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) пересчет реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки), изображенные на картинке \фотографии объекты от 1 до 50 по одному, по 2, по 3, по 5 от 1 до 50. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом) в пределах 50. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание) в пределах 50.</p> <p>2) Знание отрезка числового ряда 0 – 50. Счет количественными числительными в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Письмо цифр /чисел 0-50 по образцу, по устной инструкции педагога, по памяти самостоятельно. Списывание ряда цифр 0-50 с печатного образца. Называние состава числа 2 (3, 4, ..., 50) из двух слагаемых. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 50. Сравнение и упорядочение чисел от 0 до 50 с помощью знаков сравнения. Чтение вслух, запись под диктовку и решение арифметических примеров на сложение /вычитание двух однозначных чисел/однозначного числа с двузначным на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 50. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 50. Узнавание, различение по стоимости, называние номинала, обмен монет (купюр) от 1 до 50 рублей. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i></p> <p>Различение, сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, весу. Выполнение измерений объектов (глубина, ширина, длина, вес, высота, толщина).</p> <p><i>Представления о форме</i></p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: многоугольник (восьмиугольник). Составление геометрической фигуры многоугольник (восьмиугольник) из счетных палочек. Построение геометрической фигуры многоугольник (восьмиугольник) по точкам. Использование чертежных документов для выполнения построений. Построение с помощью линейки. Рисование геометрической фигуры многоугольник (восьмиугольник).</p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p>Определение, называние расположения частей тела на себе (на другом человеке, изображении). Сравнение объектов по расположению в пространстве: дальше, ближе, вверху, внизу, выше, ниже; по направлению движения в пространстве: вверх, вниз, влево, вправо, вперед, назад. Перемещение предметов, макетов, реальных предметов в пространстве в заданном направлении. Определение (называние) месторасположения объектов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив; на плоскости их расположение в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предметов (изображений) из нескольких частей (из 5 и более). Составление ряда из предметов (изображений) в разных направлениях. Определение, называние порядка следования объектов: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p> <p><i>Временные представления</i></p> <p>Порядок следования месяцев. Количество суток в месяцах. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые)</p>	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1) Пересчитывает объекты от 1 до 50 по одному, по 2, по 3, по 5. Сравняет множества объектов по количеству: больше, меньше, равно в пределах 50 с помощью пересчета \без пересчета. Преобразовывает множества в пределах 50.</p>

результаты)	<p>2) Узнает (различает, находит среди других, выделяет) цифры /числа от 0 до 50. Считает количественными числительными в прямом и обратном порядке от 0 до 50. Пишет цифры /числа 0 - 50 самостоятельно. Списывает ряд цифр 0-50 с печатного образца. Называет состав числа 2 (3, 4, ..., 50) из двух слагаемых. Представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых от 0 до 50. Сравнивает с помощью знаков сравнения и упорядочивает числа от 0 до 50.</p> <p>Увеличивает/уменьшает число на несколько единиц в пределах 50.</p> <p>Читает вслух, записывает арифметические примеры под диктовку в пределах 50. Решает арифметические примеры на сложение /вычитание двух однозначных чисел /однозначного числа с двузначным на предметном материале с использованием числового ряда, пальцев рук в пределах 50.</p> <p><i>Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 50.</i></p> <p>Различает, узнает достоинства монет (купюр) от 1 до 50 рублей, называет номинал, разменивает. Решает простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p> <p><i>Представления о величине</i></p> <p>Различает, сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине, весу. Измеряет длину, ширину, глубину, высоту объектов с помощью линейки в пределах от 1 до 50 см.</p> <p><i>Представления о форме</i></p> <p>Узнает (различает) геометрическую фигуру: многоугольник (восьмиугольник). Составляет геометрическую фигуру (многоугольник (восьмиугольник)) из счетных палочек. Строит геометрическую фигуру (многоугольник (восьмиугольник)) по точкам. Использует чертежные инструменты для выполнения построений. Рисует геометрическую фигуру (многоугольник (восьмиугольник)).</p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p>Определяет, называет расположение частей тела на себе (на другом человеке, изображении). Сравнивает предметы, реальные предметы, макеты, изображенные на картинке/ фотографии объекты по расположению в пространстве: дальше, ближе, вверху, внизу, выше, ниже. Сравнивает реальные предметы, реальные предметы, макеты, изображенные на картинке/ фотографии объекты по направлению движения в пространстве: вверх, вниз, влево, вправо, вперед, назад. Перемещает предметы, макеты, реальные предметы в пространстве в заданном направлении. Определяет (называет) месторасположение макетов, реальных предметов, предметов, изображенных на картинке \фотографии в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив; на плоскости, по их расположению в пространстве: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предметы (изображения) из несколько частей (из 5 и более). Составляет ряд из предметов (изображений) в разных направлениях. Определяет, называет отношения порядка следования предметов, реальных предметов, макетов, изображения на картинке \фотографии: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p> <p><i>Временные представления</i></p> <p>Определяет порядок следования месяцев. Называет месяцы по порядку. Называет количество суток в месяцах. Определяет, называет время на часах с точностью до 5 минут. Соотносит время с началом и концом деятельности. Выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение словом, предложением согласия(несогласия), просьбы) самостоятельно с помощью слов \ предложений. Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p> <p>Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p>
-------------	--